



Analisis Faktor Minat dan Faktor Kemampuan Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika

¹Rama Nida Siregar

¹Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Graha Nusantara

Email Korespondensi: ramanidasiregar575@gmail.com

Article Info	Abstract
<p>Article History Received: 11 August 2024 Revised: 12 August 2024 Published: 12 August 2024</p> <p>Keywords Interest Factor; Ability Factor; Choosing a Major</p>	<p><i>The purpose of this study was to explain the interest factors and ability factors that influence students to choose the TMM education and teaching major at UIN SYAHADA Padangsidempuan, totaling 150 students. This study uses a qualitative descriptive approach. The method of data source sampling is purposive and snowball, the method of triangulation data collection (combined), inductive/qualitative data analysis, and the results of qualitative research emphasize the method on a common basis. The results of the study showed that there were factors that influenced students in choosing the education/teaching major in mathematics at the Faculty of Teacher Training and Education, UIN SYAHADA Padangsidempuan. After analyzing the information that the researcher collected, it was found based on the results of the analysis of the questionnaires distributed and interviews with respondents/students who were active in the TMM department, several effective factors in the field were found that influenced students to choose the TMM section, namely internal/self factors including interest and ability factors. Based on these results, it shows that the factors that influence students to choose the TMM department at UIN SYAHADA Padangsidempuan include interest factors and ability factors. The interest factor is related to the choice of TMM students' majors at UIN SYAHADA Padangsidempuan, namely the students' interest in the TMM major they choose. Of all the problems answered by TMM students, there were 59 respondents who were in accordance with their interests in choosing the TMM major. Furthermore, the ability factor is one of the factors that influences students in choosing the TMM major at UIN SYAHADA Padangsidempuan, namely with the ability of students will provide better results when choosing the TMM major. From the total statements answered by TMM students, 34 respondents were selected from the ability factor.</i></p>
Informasi Artikel	Abstrak
<p>Sejarah Artikel Diterima: 11 Agustus 2024 Direvisi: 12 Agustus 2024 Dipublikasi: 12 Agustus 2024</p> <p>Kata kunci faktor minat; faktor kemampuan; memilih jurusan</p>	<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan faktor minat dan faktor kemampuan yang mempengaruhi siswa memilih jurusan TMM pendidikan dan keguruan UIN SYAHADA Padangsidempuan yang berjumlah 150 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode pengambilan sampel sumber data yang bersifat purposive dan snowball, metode pengumpulan data triangulasi (gabungan), analisis data induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif menekankan metode tersebut pada landasan yang umum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih jurusan pendidikan/pengajaran matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UIN SYAHADA Padangsidempuan. Setelah menganalisis informasi yang peneliti kumpulkan, ditemukan berdasarkan hasil analisis kuesioner yang disebar dan wawancara kepada responden/mahasiswa yang aktif di jurusan TMM, ditemukan beberapa faktor yang efektif dalam bidang tersebut ditemukan yang mempengaruhi mahasiswa untuk memilih bagian TMM yaitu faktor internal/diri meliputi faktor minat dan kemampuan. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih jurusan TMM di UIN SYAHADA Padangsidempuan diantaranya adalah faktor</p>

minat dan faktor kemampuan. Faktor minat yakni berkaitan dengan pilihan jurusan mahasiswa TMM di UIN SYAHADA Padangsidempuan, yaitu minat mahasiswa terhadap jurusan TMM yang dipilihnya. Dari seluruh permasalahan yang dijawab oleh mahasiswa TMM, terdapat 59 responden yang sesuai dengan minatnya memilih jurusan TMM. Lebih lanjut faktor kemampuan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih jurusan TMM di UIN SYAHADA Padangsidempuan, yaitu dengan kemampuan mahasiswa akan memberikan hasil yang lebih baik ketika memilih jurusan TMM. Dari total Pernyataan yang dijawab mahasiswa TMM, dipilih 34 responden dari faktor kemampuan.

Sitasi: Siregar, RN. (2024). Analisis Faktor Minat dan Faktor Kemampuan Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika. *Lambda Journal*, 4(2), 84-93.

PENDAHULUAN

Memasuki abad 21, kemajuan bangsa tidak lagi ditentukan oleh kekayaan sumber daya negara dan jumlah penduduknya, namun oleh tingginya kualitas sumber daya manusia, salah satunya ditentukan oleh akademik dan keahlian teknologi, khususnya di bidang pendidikan (Siregar, 2017). Semakin tinggi kualitas sumber daya manusia suatu negara, maka semakin besar pula kemajuan bangsa dan pemerintahan tersebut (Muhardi, 2004).

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya di bidang pendidikan mempengaruhi kualitas dan kuantitas pendidikan di beberapa daerah (Nurhuda, 2022). Tanpa pendidikan maka tidak akan ada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan tidak akan lahirnya ilmu pengetahuan dan teknologi, karena pendidikan akan menghasilkan generasi yang cerdas dan berpengetahuan (Isnaini, 2019). Dengan tumbuhnya generasi cerdas tersebut, akan lahir ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat memajukan masyarakat dan negara.

Universitas Islam Negeri Syek Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan (UIN Syahada Padangsidempuan) adalah sebuah universitas Islam di Tapanuli Selatan, Sumatera Utara, Indonesia dan satu-satunya universitas negeri di Tapanuli Selatan (Harahap, 2022). Jurusan Pendidikan Guru Matematika atau Tadris/Pendidikan Matematika (TMM) merupakan salah satu program studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Syahada Padangsidempuan.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut masyarakat untuk memahami informasi dan pengetahuan. Keterampilan ini memerlukan pemikiran kritis, sistematis, logis dan kreatif (Indrawati, 2019). Oleh karena itu, kemampuan memperoleh, memilih, dan mengolah informasi melalui kemampuan berpikir kritis, sistematis, logis, dan kreatif. Salah satu mata pelajaran pendidikan yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, sistematis, logis dan kreatif adalah matematika (Sulistiani & Masrukan, 2017). Matematika adalah suatu metode atau metode untuk menemukan jawaban atas permasalahan yang dihadapi manusia, suatu metode dalam menggunakan informasi, memahami bentuk dan ukuran, menggunakan pengetahuan numerik, dan yang paling penting berpikir dalam diri manusia. Kemudian digunakan bahasa matematika atau simbol matematika yang mempunyai nilai global (Apriliasari et al., 2021). Konsep matematika diperoleh melalui penalaran, sehingga logika menjadi dasar penciptaan matematika.

Berkaitan dengan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa Jurusan Pendidikan/Tadris Matematika diantara jurusan lain pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan mempunyai kepentingan khusus bagi mahasiswanya untuk mengembangkan profesionalisme guru pada tingkat tertinggi khususnya UIN Syahada Padangsidempuan. Mengajar tidak hanya menjadi kedudukan utama pendidikan, namun profesi guru juga mempunyai tanggung jawab moral sebagai bagian dari masyarakat untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu, tidak mudah bagi semua orang untuk menjadi seorang guru. Dan dengan tanggung jawab tersebut, maka calon guru harus mempunyai kemampuan mengajar dan pengetahuan

yang mendalam terhadap apa yang diajarkan, namun mampu menularkan nilai-nilai moral demi menjaga perkembangan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai kemanusiaan. Siswa mempunyai alasan yang berbeda-beda dalam memilih Tadris Matematika.

Setiap mahasiswa dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mendorongnya untuk memutuskan suatu proyek besar selama belajar di universitas, meskipun setiap orang memiliki pendapat yang berbeda-beda dan faktor terpenting yang mempengaruhi keputusan tersebut. Sebagian besar mahasiswa tahun pertama di semua universitas terkena dampak hal ini, termasuk mahasiswa program Tadris matematika. Ada yang memilih berdasarkan faktor keluarga (Nida Siregar et al., 2021), ada juga yang memilih karena faktor teman sebaya (Siregar et al., 2022), dan ada yang memilih berdasarkan faktor lainnya (Siregar et al., 2019).

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa TMM tentang alasan memilih matematika, respon positif diperoleh dari narasumber. Hasil wawancara adalah: berdasarkan minat dan kemampuan memilih program studi TMM. Pada titik ini, keinginannya adalah untuk tetap fokus dan memperhatikan aktivitas lain. Aktivitas yang digemari masyarakat terus berlanjut dan diiringi dengan kebahagiaan. Keinginan adalah menginginkan dan menginginkan sesuatu atau melakukan sesuatu, tanpa ada yang menyuruhnya. Adanya keinginan dalam diri seseorang meningkatkan kemampuan dalam bekerja atau melaksanakan suatu tugas.

Dalam menentukan pilihan mahasiswa yang ingin melanjutkan studi akan dipengaruhi oleh minatnya dalam mengembangkan bidang berdasarkan pengalaman, sikap dan minatnya. Hal ini sangat dipengaruhi oleh kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Keinginan muncul dari berbagai situasi yang berfokus pada keinginan untuk memilih hal-hal yang serupa atau berbeda.

Minat terhadap suatu bidang merupakan keinginan seseorang untuk mempunyai karir di masa depan atau pada suatu situasi yang sesuai dengan karakteristiknya (Aryani & Rais, 2017). Konstelasi ini didukung oleh William B. Michael yang mengatakan bahwa perpaduan berbagai kepentingan menunjukkan pola perilaku tertentu dalam aktivitas kerja, yang disebut keterampilan kerja (Siregar, 2017). Faktor minat terhadap suatu bidang merupakan hal yang penting agar suatu pekerjaan sesuai dengan bidangnya (Ardianto Niko & Zulaikha Zulaikha, 2014).

Dengan kata lain, mahasiswa yang memilih studi TMM di UIN SYAHADA Padangsidempuan telah memahami dan mempertimbangkan dengan jelas maksud dan tujuan program studinya berdasarkan tujuan karir yang ingin dicapainya. Masa depan untuk memudahkan pemangku kepentingan dalam bekerja dan berupaya mendukung kemampuannya dalam mencapai tujuannya.

Minat dan kemampuan matematika merupakan dua faktor yang menjadi pertimbangan mahasiswa dalam memilih jurusan matematika di suatu perguruan tinggi khususnya di UIN SYAHADA Padangsidempuan. Siswa yang mempelajari matematika kelak akan lulus sebagai lulusan matematika yang dipersiapkan menjadi guru/instruktur matematika. Guru matematika perlu mempunyai minat dan kemampuan terhadap matematika agar tidak menimbulkan hambatan dalam belajar matematika. Sebagai jurusan matematika, Anda harus mengetahui lebih banyak tentang matematika dibandingkan mata pelajaran lainnya. Namun kenyataannya, selalu ada siswa matematika yang tidak menyukai matematika dan tidak pandai matematika.

Untuk alasan yang dikemukakan peneliti, belum ditemukan penelitian dalam bentuk artikel ilmiah yang membahas secara mendalam khususnya di UIN Syahada Padangsidempuan. Oleh karena itu, berdasarkan permasalahan ini, peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian mendalam mengenai topik tersebut. Ingatlah bahwa pemilihan siswa dalam matematika itu penting, kita perlu fokus pada peningkatan kualitas pendidikan dan sumber daya manusia yang dapat memajukan negara.

METODE

Penelitian ini dilakukan terhadap 150 mahasiswa UIN Syahada Padangsidimpuan Jurusan Pendidikan/Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penelitian ini memiliki metode kualitatif dan deskriptif (Sholikhah, 2016). Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang memperoleh informasi deskriptif dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati (Waruwu, 2023). Penelitian kualitatif adalah penelitian berdasarkan pemikiran post-positivis yang digunakan untuk menyelidiki sifat-sifat alam (sebagai lawan dari eksperimen) dimana peneliti sebagai alat utamanya, sampel sumber data yang digunakan berdasarkan relevansi dan kondisi salju berbentuk segitiga. (komposit), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi (Tampubolon, 2023).

Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif. Definisi analisis data kualitatif adalah proses yang berkelanjutan, berulang-ulang, dan melelahkan (Ratnaningtyas et al., 2023). Analisis data kualitatif merupakan suatu alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu: (1) reduksi data; Data yang diambil merupakan data yang berkaitan dengan pertanyaan penelitian yang kemudian dikategorikan, antara lain faktor minat dan kemampuan yang mempengaruhi keputusan mahasiswa mengambil jurusan matematika pada jurusan TMM UIN Syahada Padangsidimpuan. (2) menyajikan data. Visualisasi data adalah kumpulan informasi terstruktur yang memungkinkan pengambilan keputusan dan tindakan. Tidak menyimpang dari pokok permasalahan Data yang disajikan sesuai dengan yang diteliti, artinya hanya sebatas pada pokok permasalahan yaitu: faktor minat dan kekuatan yang mempengaruhi keputusan siswa dalam memilih mata pelajaran matematika. (3) penetapan/verifikasi data. Dalam penelitian ini data akan direduksi dan disajikan, data dimasukkan dalam pertanyaan terbuka dan wawancara akan ditentukan untuk menjawab permasalahan penelitian ini (Rijali, 2019).

Alat penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri. Partisipasi peneliti dalam pengumpulan data sangatlah penting (Yusanto, 2020). Kemitraan ini bukan bersifat jangka pendek, melainkan jangka panjang. Memperluas partisipasi peneliti meningkatkan kepercayaan terhadap data yang dikumpulkan. Banyak keuntungan yang diperoleh jika dilakukan penundaan jangka waktu penelitian, antara lain: a) Penundaan jangka waktu penelitian dapat menguji kesalahan data pada pihak peneliti dan pada pihak responden. Oleh karena itu, sangat penting untuk menambah waktu penelitian guna memahami pengetahuan atau kekurangan pengetahuan dalam konteks yang diteliti. b) Waktu penelitian yang lebih lama mengharuskan peneliti membenamkan diri pada lingkungan yang ditelitinya dalam waktu yang lama. c) Menambah waktu penelitian berarti membangun kepercayaan subjek kepada peneliti dan rasa percaya diri peneliti (Mustari & Rahman, 2012).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti menemukan bahwa faktor minat dan faktor kemampuan merupakan faktor yang mempengaruhi siswa untuk memilih jurusan TMM di Lembaga Pendidikan dan Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan. Dalam wawancara, peneliti mewawancarai siswa yang memenuhi syarat di TMM. Kali ini peneliti membagikan 150 pertanyaan terbuka kepada mahasiswa TMM Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan.

Peneliti dengan cermat mengumpulkan data melalui wawancara dan membagikan kuesioner kepada siswa TMM. Peneliti mewawancarai responden berdasarkan tujuannya, artinya wawancara dilakukan untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi jurusan TMM dan situasi yang berbeda. Selain itu, pembagian kuesioner terbuka juga akan digunakan

untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pilihan mahasiswa terhadap jurusan TMM, untuk diketahui dan diidentifikasi dari 150 mahasiswa jurusan TMM.

Setelah mengumpulkan data melalui wawancara dan kuesioner terbuka, peneliti mengklasifikasikan data menurut faktor-faktor yang mempengaruhinya. Proses ini memakan banyak waktu, memerlukan kesabaran dan klasifikasi yang tepat. Selanjutnya peneliti menunjukkan ciri-ciri minat dan kekuatan dengan menunjukkan sejumlah minat dan kekuatan. Saat ini, setelah menganalisis informasi yang peneliti kumpulkan, diketahui bahwa dari total jawaban permasalahan mahasiswa TMM, sebanyak 59 responden memperoleh faktor minat, dan 34 responden memperoleh faktor kemampuan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam memilih jurusan Tadris/Pendidikan Matematika menjadi alasan mengapa siswa memilih bidang studi TMM. Setelah peneliti mewawancarai mahasiswa TMM dan membagikan kuisisioner kepada mahasiswa TMM yang menjadi responden penelitian ini. Peneliti menemukan berbagai faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih jurusan TMM di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan, yang dapat digolongkan menjadi 2:

a. Faktor Minat

Minat adalah menginginkan sesuatu atau melakukan sesuatu tanpa ada yang menyuruhnya. Oleh karena itu, mahasiswa yang memutuskan mengambil jurusan Tadris/Pendidikan Matematika hendaknya fokus pada Tadris/Pendidikan Matematika.

Hasil wawancara dengan salah satu mahasiswa TMM bernama IP yang merupakan salah satu mahasiswa berprestasi di angkatan TMM-1 tahun 2013, peneliti menyimpulkan berdasarkan hasil wawancara terdapat keinginan yang besar untuk mengajar matematika sejak kecil, oleh karena itu memutuskan untuk melanjutkan studi di jurusan pendidikan/pengajaran. Kemudian, ketika ia mulai mengajar matematika, ia menemukan bahwa bidang pilihannya adalah tempat terbaik baginya.

Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa TMM -2 angkatan 2015 yaitu LY yang mengatakan bahwa alasan memilih TMM karena ingin mengetahui dan memahami lebih jauh tentang matematika dan juga mengatakan bahwa matematika sesuai dengan kebutuhannya karena ada kebutuhan. dalam matematika. ini membuatnya sangat senang dengan TMM. Hal ini juga senada dengan pernyataan ND mahasiswi TMM-3 angkatan 2014, ia menyatakan bahwa alasan ia memilih jurusan TMM adalah dikarenakan jurusan TMM merupakan pilihan yang sesuai minat dan keinginannya sendiri. Sehingga ia semakin lebih baik dan pandai dalam mengelola matematika dikarenakan jurusan TMM merupakan jurusan yang ia minati dan ia sukai. Dari berbagai wawancara dan komentar mahasiswa TMM dapat disimpulkan bahwa faktor minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih TMM, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan.

Salah satu alasan saya tertarik dengan TMM adalah tantangan matematika itu sendiri. Tantangan matematika membuat pembelajar matematika bekerja lebih keras untuk mencapai keberhasilan akademik. Tentu saja, setiap siswa yang belajar matematika mempunyai cara pandang yang berbeda-beda terhadap matematika itu sendiri. Apakah matematika sulit untuk diajarkan atau apakah matematika itu mudah? Itu tergantung pada sikap siswa terhadap matematika.

Sebagian besar siswa menganggap matematika sulit karena beberapa alasan, salah satunya adalah matematika merupakan ilmu abstrak dan berfokus pada masalah numerik. Selain itu, sebagian siswa juga mengalami kebosanan dalam matematika karena berbagai sebab seperti siswa kurang memahami matematika dan guru tidak mengajarkan matematika dengan baik sehingga pembelajaran matematika menjadi membosankan. Di antara jenis tantangan tersebut adalah motivasi untuk mengatasi pemikiran atau pandangan bahwa matematika itu membosankan dan sulit bagi sebagian orang. Salah satu motivasi yang muncul adalah keinginan untuk menjadi guru matematika, untuk mengatasi anggapan orang

lain bahwa matematika itu sulit dan membosankan. Langkah selanjutnya adalah memilih program studi TMM di perguruan tinggi. Oleh karena itu, salah satu faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih mata kuliah TMM di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan adalah tantangan matematika itu sendiri.

Berdasarkan hasil perbincangan tersebut, WW mahasiswa TMM-3 angkatan 2014 mengatakan bahwa alasan itulah yang mempengaruhinya untuk memilih TMM di Universitas Pendidikan dan Pelatihan Guru matematika adalah salah satu yang tersulit. proyek Bidang dan pemilihan bidang TMM harus dicetak tebal. Selain itu, ia memilih matematika karena ia diajarkan bahwa matematika tidak sulit untuk dipelajari. Ia juga mengungkapkan bahwa setelah bergabung dengan TMM, ia mampu mengajari adik-adiknya tentang matematika. Jadi dia salah satu siswa yang memilih TMM karena tantangan matematikanya. Hampir seperti yang telah disebutkan di atas, SE mahasiswa TMM-4 angkatan 2014 mengatakan bahwa salah satu alasan yang mempengaruhi dirinya memilih TMM di UIN SYAHADA Padangsidimpuan adalah sifat matematika yang menantang. Selain itu

Untuk pelajaran matematika tertentu, guru pandai menjelaskan. Tak bisa dipungkiri, saat ini, katanya, guru matematika masih sangat sedikit, bahkan peluang karir bagi lulusan matematika sangat mudah dan luas. Setelah bergabung dengan TMM, ia menyadari bahwa matematika menjadi lebih menyenangkan dan menantang. Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi mahasiswa untuk memilih mata kuliah TMM di UIN SYAHADA Padangsidimpuan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan adalah tantangan matematika itu sendiri, sehingga bagi mahasiswa yang ingin memilih mata kuliah TMM di UIN SYAHADA Padangsidimpuan .

b. Faktor Kemampuan

Kemampuan merupakan suatu kualitas yang dapat membantu seseorang mencapai kesuksesan di masa depan. Setiap orang mempunyai keterampilan yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuannya. Seseorang yang lebih aktif akan memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan seseorang yang kurang aktif. Energi adalah salah satu sumber daya yang memungkinkan Anda mencapai kesuksesan tergantung di mana Anda bekerja. Oleh karena itu, ketika mahasiswa memutuskan untuk memilih mata kuliah TMM, hendaknya dipengaruhi oleh satu faktor, yaitu kemampuannya.

Dalam wawancara dengan AK, salah satu mahasiswa TMM-1 tahun 2013, ia mengatakan bahwa alasan memilih TMM adalah karena ia lebih mampu dalam matematika daripada yang diperkirakan orang. Sulit dan rumit, sehingga karena kemampuannya yang kuat di bidang matematika, ia memutuskan untuk memilih TMM sebagai pilihan pertamanya. Jika melihat hasil perkuliahannya pada mata kuliah terkait matematika, hasilnya bagus. Hal ini juga sejalan dengan HP, salah satu siswa TMM-3 tahun 2014 yang menunjukkan kemampuan belajar/mengajar matematika yang baik. Hal inilah yang menjadi salah satu alasan yang mempengaruhinya untuk memutuskan kuliah di TMM Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UIN SYAHADA Padangsidimpuan. Dan sampai saat ini dia masih memahami pelajaran matematika.

Hal di atas juga sesuai dengan pernyataan RR, responden TMM-1 tahun 2015 yang memiliki kemampuan sama dengan TMM. Keikutsertaannya dalam kompetisi sains sekolah tingkat provinsi membuktikan hal tersebut. Sehingga hal inilah yang menjadi salah satu alasan yang mempengaruhi dirinya untuk memutuskan mengambil jurusan TMM di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidimpuan.

Dari hasil beberapa wawancara dan keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih gelar TMM di Fakultas Keguruan dan Ilmu UIN SYAHADA Padangsidimpuan adalah faktor aktif. Siswa yang mempelajari TMM harus memiliki keterampilan mengajar matematika.

Dari hasil analisis angket yang disebar hingga wawancara terhadap responden/siswa yang aktif di bidang TMM, terlihat banyak faktor yang mempengaruhi pilihan mahasiswa

terhadap program TMM, yaitu internal/diri sendiri. meliputi faktor dampak dan faktor potensial. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih jurusan TMM di UIN SYAHADA Padangsidempuan adalah faktor minat dan faktor kemampuan. Faktor internal/intrinsik adalah minat yang berkaitan dengan pilihan jurusan mahasiswa TMM di UIN SYAHADA Padangsidempuan, yaitu minat mahasiswa terhadap jurusan TMM yang dipilihnya. Dari seluruh permasalahan yang dijawab oleh mahasiswa TMM, terdapat 59 responden yang memilih berdasarkan faktor minat. Selain itu, faktor kemampuan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi mahasiswa untuk memilih jurusan TMM di UIN SYAHADA Padangsidempuan, artinya dengan keteladanan mahasiswa akan memberikan hasil yang lebih baik ketika memilih jurusan TMM. Dari total Pernyataan yang dijawab mahasiswa TMM, terdapat 34 responden yang memilih berdasarkan faktor kemampuan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan ditemukan permasalahan yang dihadapi mahasiswa pada saat memilih jurusan TMM fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan UIN SYAHADA Padangsidempuan. Setelah peneliti mempelajari informasi yang terkumpul, ditemukan bahwa berdasarkan hasil analisis kuesioner yang disebar dan wawancara dengan responden/peserta yang aktif di jurusan TMM, ditemukan faktor yang berkontribusi terhadap hal tersebut. Ditemukan bahwa faktor tersebut mempengaruhi siswa untuk memilih komponen TMM, yaitu karakteristik internal/intrinsik meliputi karakteristik faktor minat dan kemampuan. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih jurusan TMM di UIN SYAHADA Padangsidempuan adalah faktor minat dan faktor kemampuan. Faktor internal/intrinsik adalah minat yang berkaitan dengan pilihan jurusan mahasiswa TMM di UIN SYAHADA Padangsidempuan, yaitu minat mahasiswa terhadap jurusan TMM yang dipilihnya. Dari seluruh permasalahan yang dijawab oleh mahasiswa TMM, terdapat 59 responden yang memilih berdasarkan faktor minat. Kemudian, kemampuan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih jurusan TMM di UIN SYAHADA Padangsidempuan, artinya dengan adanya kemampuan mahasiswa akan memberikan hasil yang lebih baik ketika memilih jurusan TMM. Dari total Pernyataan yang dijawab mahasiswa TMM, 34 responden yang memilih berdasarkan faktor kemampuan.

Selain itu, berdasarkan hasil penelitian terdapat saran yang dapat dijadikan sebagai sumber penilaian yaitu bagi mahasiswa yang mempunyai kesempatan untuk memilih jurusan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi khususnya Pendidikan/Tadris Matematika sesuai minat dan kemampuannya dalam aspek pembelajaran matematika.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penelitian ini terutama kepada mahasiswa UIN Syahada Padangsidempuan serta kepada pihak-pihak yang membantu pelaksanaan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliasari, R., Kemampuan, A., Aljabar, B., & Lestari, W. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Aljabar dalam Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP PGRI 9 Jakarta. *SINASIS (Seminar Nasional Sains)*, 2(1). <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/5344>
- Ardianto Niko, & Zulaikha Zulaikha. (2014). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Terhadap Pemilihan Karir Akuntan Atau Non Akuntan*.

- Aryani, F., & Rais, M. (2017). Model e-Peminatan: Solusi Praktis Merencanakan Karier Masa Depan. *Badan Penerbit UNM, Makassar*.
- Harahap, A. P. H. (2022). Strategi komunikasi Humas dalam meningkatkan citra Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan sebagai kampus cerdas berintegritas. *UIN Syahada Padangsidempuan*.
- Indrawati, F. (2019). Hambatan Dalam Pembelajaran Matematika. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1), 62–69. <https://doi.org/10.30998/SIMPONI.V1I1.293>
- Isnaini, R. L. (2019). Kajian reflektif: Relevansi pendidikan humanis-religius dalam menghadapi era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 7(1), 26–34. <https://doi.org/10.21831/JPPFA.V7I1.26945>
- Muhardi, M. (2004). Kontribusi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia. *MIMBAR: Jurnal Sosial Dan Pembangunan*, 20(4), 478–492. <https://doi.org/10.29313/mimbar.v20i4.153>
- Mustari, M., & Rahman, M. T. (2012). Pengantar Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43.
- Nida Siregar, R., Prabawanto, S., Mujib, A., & Nizar Rangkuti, A. (2021). Faktor Dukungan Keluarga Dalam Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika Di IAIN Padangsidempuan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Nurhuda, H. (2022). Masalah-Masalah Pendidikan Nasional; Faktor-Faktor Dan Solusi Yang Ditawarkan. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 127–137. <https://doi.org/10.51476/DIRASAH.V5I2.406>
- Ratnaningtyas, E. M., Ramli, Syafruddin, Saputra, E., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., Karimuddin, Aminy, M. H., Saputra, N., Khaidir, & Jahja, A. S. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*. <https://www.researchgate.net/publication/370561417>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/ALHADHARAH.V17I33.2374>
- Sholikhah, A. (2016). Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 10(2), 342–362. <https://doi.org/10.24090/KOMUNIKA.V10I2.953>
- Siregar, R. N. (2017). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih Jurusan Tadris/Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsimpuan. *IAIN Padangsidempuan*.
- Siregar, R. N., Prabawanto, S., Suparni, S., & Mujib, A. (2022). Faktor Teman Sebaya Dalam Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika Di IAIN Padangsidempuan. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(1). <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/8061>
- Siregar, R. N., Rangkuti, A. N., & Ikawati, E. (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Jurusan Tadris Matematika Ftik Iain Padangsidempuan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, 1(2), 151–168.
- Sulistiani, E., & Masrukan, M. (2017). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/21554>
- Tampubolon, M. (2023). Metode Penelitian. *PT Global Eksekutif Teknologi, Jakarta*, 16–17.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910. <https://doi.org/10.31004/JPTAM.V7I1.6187>
- Yusanto, Y. (2020). Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif. *JOURNAL OF SCIENTIFIC*

- COMMUNICATION (JSC)*, 1(1). <https://doi.org/10.31506/JSC.V1I1.7764>
- Apriliasari, R., Kemampuan, A., Aljabar, B., & Lestari, W. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Aljabar dalam Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP PGRI 9 Jakarta. *SINASIS (Seminar Nasional Sains)*, 2(1). <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/5344>
- Ardianto Niko, & Zulaikha Zulaikha. (2014). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Terhadap Pemilihan Karir Akuntan Atau Non Akuntan*.
- Aryani, F., & Rais, M. (2017). Model e-Peminatan: Solusi Praktis Merencanakan Karier Masa Depan. *Badan Penerbit UNM, Makassar*.
- Harahap, A. P. H. (2022). Strategi komunikasi Humas dalam meningkatkan citra Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan sebagai kampus cerdas berintegritas. *UIN Syahada Padangsidempuan*.
- Indrawati, F. (2019). Hambatan Dalam Pembelajaran Matematika. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1), 62–69. <https://doi.org/10.30998/SIMPONI.V1I1.293>
- Isnaini, R. L. (2019). Kajian reflektif: Relevansi pendidikan humanis-religius dalam menghadapi era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 7(1), 26–34. <https://doi.org/10.21831/JPPFA.V7I1.26945>
- Muhardi, M. (2004). Kontribusi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia. *MIMBAR: Jurnal Sosial Dan Pembangunan*, 20(4), 478–492. <https://doi.org/10.29313/mimbar.v20i4.153>
- Mustari, M., & Rahman, M. T. (2012). Pengantar Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43.
- Nida Siregar, R., Prabawanto, S., Mujib, A., & Nizar Rangkuti, A. (2021). Faktor Dukungan Keluarga Dalam Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika Di IAIN Padangsidempuan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Nurhuda, H. (2022). Masalah-Masalah Pendidikan Nasional; Faktor-Faktor Dan Solusi Yang Ditawarkan. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 127–137. <https://doi.org/10.51476/DIRASAH.V5I2.406>
- Ratnaningtyas, E. M., Ramli, Syafruddin, Saputra, E., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., Karimuddin, Aminy, M. H., Saputra, N., Khaidir, & Jahja, A. S. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*. <https://www.researchgate.net/publication/370561417>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/ALHADHARAH.V17I33.2374>
- Sholikhah, A. (2016). Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 10(2), 342–362. <https://doi.org/10.24090/KOMUNIKA.V10I2.953>
- Siregar, R. N. (2017). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih Jurusan Tadris/Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsimpuan. *IAIN Padangsidempuan*.
- Siregar, R. N., Prabawanto, S., Suparni, S., & Mujib, A. (2022). Faktor Teman Sebaya Dalam Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika Di IAIN Padangsidempuan. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(1). <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/8061>
- Siregar, R. N., Rangkuti, A. N., & Ikawati, E. (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Jurusan Tadris Matematika Ftik Iain Padangsidempuan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, 1(2), 151–168.
- Sulistiani, E., & Masrukan, M. (2017). *Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA*. PRISMA, Prosiding Seminar

- Nasional Matematika. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/21554>
- Tampubolon, M. (2023). Metode Penelitian. *PT Global Eksekutif Teknologi, Jakarta*, 16–17.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910. <https://doi.org/10.31004/JPTAM.V7I1.6187>
- Yusanto, Y. (2020). Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif. *JOURNAL OF SCIENTIFIC COMMUNICATION (JSC)*, 1(1). <https://doi.org/10.31506/JSC.V1I1.7764>