



Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Tentang Anggota Keluargaku Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelas 1 Semester 1 Sdn 03 Mamben Lauk Tahun Pelajaran 2023/2024

Ihwan

STKIP Hamzar | email: iwanw1617@gmail.com

Abstract

IHWAN, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Tentang Anggota Keluargaku Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelas 1 Semester I SDN 03 Mamben Lauk Tahun Pelajaran 2023/2024. Tujuan penelitian ini adalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Tentang Anggota Keluargaku Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelas 1 Semester I SDN 03 Mamben Lauk Tahun Pelajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa 26 anak. Penelitian ini menggunakan metode ceramah bervariasi, dengan jenis penelitian yakni penelitian tindakan kelas (PTK) atau disebut juga dengan Classroom Action Research (CAR). Dan teknik alat pengumpul data pada penelitian ini berupa dokumentasi, tes dan observasi. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan teknik diskriptif kuantitatif. Hasil belajar siswa pada siklus I siswa yang tuntas secara klasikal 38 % dengan rata-rata 64.80 dan yang tidak tuntas secara klasikal 62 % dari 26 siswa. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 95% yang tuntas secara klasikal 92% dengan rata-rata 87.11 dan yang tidak tuntas 5 %. penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 4 tentang anggota keluargaku di kelas 1 semester 1 SDN 03 Mamben Lauk tahun pelajaran 2023/2024.

Kata kunci : hasil belajar, media gambar

Abstrak

IHWAN, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Tentang Anggota Keluargaku Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelas 1 Semester I SDN 03 Mamben Lauk Tahun Pelajaran 2023/2024. Tujuan penelitian ini adalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Tentang Anggota Keluargaku Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelas 1 Semester I SDN 03 Mamben Lauk Tahun Pelajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa 26 anak. Penelitian ini menggunakan metode ceramah bervariasi, dengan jenis penelitian yakni penelitian tindakan kelas (PTK) atau disebut juga dengan Classroom Action Research (CAR). Dan teknik alat pengumpul data pada penelitian ini berupa dokumentasi, tes dan observasi. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan teknik diskriptif kuantitatif. Hasil belajar siswa pada siklus I siswa yang tuntas secara klasikal 38 % dengan rata-rata 64.80 dan yang tidak tuntas secara klasikal 62 % dari 26 siswa. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 95% yang tuntas secara klasikal 92% dengan rata-rata 87.11 dan yang tidak tuntas 5 %. penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 4 tentang anggota keluargaku di kelas 1 semester 1 SDN 03 Mamben Lauk tahun pelajaran 2023/2024.

Kata Kunci : hasil belajar, media gambar

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Undang-undang RI, 2007:2).

Pendidikan di sekolah dasar merupakan lembaga yang dikelola dan diatur oleh pemerintah yang bergerak di bidang pendidikan yang diselenggarakan secara formal yang berlangsung selama 6 tahun dari kelas 1 sampai kelas 6 untuk anak atau siswa-siswi di seluruh Indonesia tentunya dengan maksud dan tujuan yang tidak lain agar anak Indonesia menjadi seorang individu yang telah diamanatkan atau yang sudah dicita-citakan dalam Undang-undang Dasar 1945. Dalam pelaksanaannya, pendidikan di sekolah dasar diberikan kepada siswa dengan sejumlah materi atau mata pelajaran yang harus dikuasainya.

Berdasarkan hasil observasi sementara di lapangan, peneliti menemukan beberapa masalah yaitu: (1). Rendahnya pemahaman anak didik dalam penguasaan suatu materi yang disajikan (2). Ketersediaan dan pemanfaatan media pembelajaran, dalam hal ini media gambar yang belum optimal oleh guru dalam mengikuti proses kegiatan belajar yang akhirnya siswa juga mempunyai kecenderungan *pasif* dalam mengikuti proses pembelajaran (3). Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah masih belum lengkap, dalam menunjang kegiatan pembelajaran (4). Rendahnya hasil belajar siswa dalam materi anggota keluargaku. (Observasi, 2022).

Dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada materi anggota keluargaku yaitu 70, dan dari 26 siswa kelas 1 yang mendapat nilai di atas KKM dalam tes ulangan harian hanya 8 anak sedangkan yang belum mencapai KKM 18 anak. Dari observasi awal dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang, 31 % anak sudah tuntas sedangkan 69 % anak masih belum tuntas atau belum mencapai KKM. (Dokumentasi, 2022).

Setelah penulis melaksanakan observasi pendahuluan di SDN 03 Mamben Lauk, dalam materi anggota keluarga salah satu media pembelajaran yang *efektif* dalam materi ini adalah menggunakan media gambar yaitu media yang dapat menggambarkan secara *konkret* tentang anggota keluargaku. Dalam penggunaan media ini masih jarang digunakan, bahkan tidak digunakan sehingga sebagian besar siswa tidak bisa memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan baik, lain halnya dengan seorang guru menggunakan sebuah media gambar siswa akan lebih tertarik dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. (Observasi, 2022).

Fungsi media pembelajaran adalah salah satu faktor yang berperan penting dalam proses belajar dan mengajar. Dalam pembelajaran guru biasanya menggunakan media pembelajaran sebagai perantara dalam menyampaikan materi agar dapat dipahami oleh peserta didik. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat mengembangkan minat serta keinginan yang baru, membangkitkan motivasi bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap pembelajaran (Amelia Putri, 2023:1).

Dengan materi yang berhubungan dengan anggota keluargaku, proses pembelajarannya tidak akan berjalan dengan maksimal apabila materinya jika hanya dihadapkan dengan apa yang ada dalam buku ajar saja karena siswa akan cenderung *pasif* dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam pengajaran guru membutuhkan media yang tepat guna mempermudah siswa untuk memahami materi-materi yang berkaitan tentang materi anggota keluargaku. Solusi untuk mengatasi permasalahan dalam materi anggota keluargaku dengan menggunakan media gambar.

Penggunaan media gambar, siswa dapat meningkatkan hasil belajar dan siswa pun dapat secara langsung melihat gambar tentang materi yang diajarkan guru yang berkaitan dengan materi anggota keluargaku. Selain itu, penggunaan media gambar dalam materi anggota keluargaku di SD sangatlah bermanfaat, karena media gambar memiliki fungsi-fungsi tertentu dalam proses belajar, diantaranya yaitu membangkitkan keinginan dan minat siswa, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, membantu kelancaran, *efektivitas* dan *efisiensi* pencapaian tujuan pembelajaran, serta intensifikasi penggunaan media gambar diharapkan dapat mempertinggi kualitas proses belajar siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya akan meningkatkan hasil belajarnya.

Proses belajar mengajar media pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam suatu proses kegiatan pembelajaran, di mana pengertian media di antaranya mengarah pada sesuatu yang mengantar atau meneruskan informasi (*pesan/message*) antara sumber (pemberi pesan) dan penerima pesan. Di sini guru dituntut untuk dapat menggunakan media maupun untuk membuat media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima pesan, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran terjadi. Apalagi bagi anak-anak usia sekolah dasar yang perkembangannya berfikirnya masih memerlukan sesuatu hal yang *kongkret*, belum merambah pada hal-hal yang sifatnya *abstrak*, walaupun guru juga menyadari bahwa disetiap komponen-komponen pembelajaran juga mempunyai kelebihan maupun kelemahannya, seperti halnya media gambar. (Tara Oviana, 2019:3).

Hasil belajar siswa tidak terlepas dari media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, maka dalam hal ini penulis akan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mengenai penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi anggota keluarga. Di mana media gambar atau foto ini termasuk dalam media grafis (*media visual*), media gambar ini salah satu media pembelajaran yang cukup *efektif* dan efisien diterapkan pada anak usia sekolah dasar yang berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan bila tidak digrafiskan. (Sadiman.A.S. dkk, 2014:29).

Dari identifikasi beberapa permasalahan di atas, selanjutnya peneliti menetapkan fokus permasalahan pada pemanfaatan media yang kurang optimal oleh guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa cenderung pasif dan kesulitan dalam memahami materi-materi yang bersifat *abstrak* yang pada akhirnya berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dari latar belakang permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Tentang Anggota Keluargaku Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelas 1 Semester 1 SDN 03 Mamben Lauk Tahun Pelajaran 2023/2024”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas atau disebut dengan *Classroom Action Research (CAR)* untuk mendeskripsikan tentang meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 4 tentang anggota keluargaku dengan menggunakan media gambar di kelas 1 semester I SDN 03 Mamben Lauk kecamatan wanasaba Tahun Pelajaran 2023/2024.

Penelitian tindakan kelas adalah suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama, pemeran utama PTK adalah guru itu sendiri, karena memang PTK berangkat dari permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran yang dilakukan bersama siswa. PTK dilaksanakan dengan menerapkan berbagai inovasi untuk meningkatkan kualitas dan produktivitas proses pembelajaran (Arikunto, 2009: 3).

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 4 tentang Anggota Keluargaku dengan menggunakan media gambar pada kelas 1 Semester 1 di SDN 03 Mamen Lauk maka penelitian yang akan dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Sumber data yang digunakan pada penelitian ini adalah *data primer* dan *data sekunder*. (Sugiyono, 2015:302). (1) *Data primer* adalah materi informasi yang diperoleh penelitian secara langsung ditempat penelitian atau disuatu tempat yang menjadi obyek penelitian. (2) *Data sekunder* adalah data yang dikumpulkan secara tidak langsung dari sumber-sumber lain, misalnya dari buku-buku, surat kabar, majalah atau dari lembaga lain. Dalam penelitian ini peneliti mengambil kesimpulan bahwa yang menjadi sumber data penelitian adalah data sekunder.

Analisis data adalah untuk menjelaskan suatu data agar lebih mudah dipahami, selanjutnya dibuat kesimpulan. Suatu kesimpulan dari analisis data didapatkan dari sampel yang umumnya dibuat berdasarkan pengujian hipotesis atau dugaan. Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data *kualitatif* berupa observasi, dokumentasi dan data *kuantitatif* berupa tes.

PEMBAHASAN

Pada siklus I dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan, yaitu hari senin, selasa dan rabu, pada hari senin dan selasa peneliti menjelaskan peroses pembelajaran dan materi yang diajarkan yaitu tentang anggota keluargaku pada tema 4 dengan menggunakan media gambar dan buku paket sebagai panduan dalam belajar, dan pada hari rabu 14 September 2022 peneliti memberikan sebuah tes berbentuk pilihan ganda dengan jumlah 20 butir soal untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang sudah dijelaskan dan hasil ketuntasan belajar menurut standar kurikulum belum tercapai.

Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya siswa lebih sering diberikan buku paket langsung oleh guru tanpa penjelasan yang membuat siswa lebih paham dulu sehingga antusias siswa dalam menerima materi. Hal ini menyebabkan tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan belum optimal khususnya pada materi tentang anggota keluargaku pada tema 4, faktor lain yaitu siswa kurang memperhatikan penjelasan guru/peneliti, siswa terlihat malu dalam bertanya, siswa tidak bisa menjawab pertanyaan dengan tepat.

Dari hasil analisa data diperoleh bahwa kondisi awal persentase ketuntasan 31% dan rata-rata skor 1,625. Sedangkan pada siklus I dari 26 siswa terdapat 10 siswa yang mendapat nilai < 70 dengan persentase ketuntasan 38% terjadi peningkatan sebesar 15% dan rata-rata 1.685. Sedangkan pada siklus II, pelaksanaan pada tanggal 20 Maret 2023 di SDN 03 Mamben Lauk dilaksanakan didalam kelas, dalam pelaksanaan tindakan pada siklus ke II, terlihat adanya perubahan dalam intraksi siswa perubahan ini terlihat pada keaktifan siswa dalam mengamati penjelasan guru/peneliti, keberanian siswa dalam bertanya tentang materi yang belum dipahami, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan mereka lebih cenderung atau lebih aktif dalam mengembangkan dan mengadaptasikan pengetahuan yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari.

Pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 95% dengan persentase ketuntasan 92% dan nilai rata-rata 87.11 dari hasil observasi siswa tergolong dalam kategori aktif dengan rata-rata skor 87.11 hasil pengamatan dan hasil analisis data yang diperoleh baik dari tes hasil belajar, dalam pembelajaran dapat dilihat adanya peningkatan

hasil belajar siswa pada tema 4 materi tentang anggota keluargaku di SDN 03 Mamben Lauk, pada siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 54%.

Kemampuan siswa yang terbentuk dari proses awal yaitu memulai proses pembelajaran dengan baik serta aktif, yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada tema 4 materi tentang anggota keluargaku dengan menggunakan media gambar.

Tabel 1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Antar Siklus

No	Keterangan	Sebelum Tindakan	Siklus I	Siklus II
1	Nilai tertinggi	80	90	100
2	Nilai terendah	40	45	60
3	Rata-rata	62.5	64.80	87.11
4	Persentase ketuntasan	31%	38%	92%
5	Criteria	Kurang baiik	Kurang baik	Baik

Jadi berdasarakan tujuan penelitian yang sudah dipaparkan sebelumnya dan hasil penelitian yang sudah dipaparkan menunjukkan bahwa penelitian ini tergolong cukup berhasil. Dengan demikian penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar belajar siswa kelas 1 SDN 03 Mamben Lauk pada tema 4 materi tentang anggota keluargaku dengan menggunakan media gambar. Namun demikian penulis katakan bahwa adanya partisipasi siswa yang aktif sangat menunjang peningkatan hasil belajarnya. Hal ini disebabkan oleh penggunaan media gambar yang cukup dibilang sangat tepat dan sangat diminati oleh siswa karena terdaapat gambar-gambar yang mudah dipahami dan dapat secara langsung melihatnya sehingga siswa mudah mengerti dalam memhami pembelajaran.

SIMPULAN

Hasil belajar siswa pada siklus I siswa yang tuntas secara klasikal 38 %dengan rata-rata64.80 dan yang tidak tuntas secaraklasikal 62 %dari 26 siswa. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 95% yang tuntas secara klasikal92%dengan rata-rata 87.11 dan yang tidak tuntas5 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 4 tentang anggota keluargaku di kelas 1 semester 1 SDN 03 Mamben Lauk tahun pelajaran 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

Amelia Putri Wulandari, (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar, Januari-Februari 2023. Volume 05, No. 02. Journal on Education,

Dokumentasi di SDN 03 Mamben Lauk.

Observasi awal di SDN 03 Mamben Lauk, tanggal 7 Juni 2022.

Sadiman.A.S. dkk, (2014). Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatnya. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, (2015). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods),Bandung: Alfabeta.

Tara Oviana, (2019). penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar ipa siswa sekolah dasar negeri 56 kota Bengkulu, Skripsi ilmu pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas tarbiah dan Tadris Istitiut agama islam Negeri Bengkulu.

Undang-undang RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, dan Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, cet. Ke II, Jakarta:Visimedia, 2007.